1 УРОВЕНЬ:  
  
1. Система знань, об’єктивних законів природи, суспільства, мислення, що виражається у точних категоріях і має певну структуру-це: наука  
2. Елемент, що конституює науку, і водночас основна її цінність-це: істина  
3. Релігія, політика, право, ідеологія, мистецтво тощо-це форми: суспільної свідомості  
4. Системність науки реалізується становленням та розвитком її як окремого: соціального інституту  
5. Результатом діяльності людства, що спрямована на розвиток суспільної практики є: наука  
6. Пізнання законів розвитку природи і суспільства, їх вплив на предмети та явища, їх властивості та відношення, що виконується за допомогою логічного та абстрактного мислення-це мета: науки  
7. Аксіологічну (ціннісну) функцію, що формує в суспільстві ціннісні орієнтації, які спрямовують результати наукових досліджень на благо людства, виконує: наука  
8. Загалом наука виконує такі функції: соціальної пам’яті, гносеологічну (пізнавальну), нормативну, творчу  
9. Природу пізнання, закономірності пізнавальної діяльності людини, її пізнавальні можливості та здібності вивчає: гносеологія  
10. Виробництво та поширення наукового знання, розробка засобів і методів досліджень-це мета і призначення: науки  
11. Міждисциплінарна концепція самоорганізації складних систем у процесі їх еволюції-це: синергетика  
12. Сукупність конкретно-історичних когнітивних і ціннісних засобів пізнання., що визнані науковим співтовариством і забезпечують реалізацію наукової діяльності-це: парадигма  
13. Форма пізнавальної активності суб`єкта, пов`язана з оберненням мислення на самого себе., на власні засади з метою критичного аналізу змісту, форм і засобів пізнання, а також ментальних настанов свідомості-це: рефлексія  
14. Умоглядне вчення про найзагальніше, надчуттєві й незмінні первні та принципи буття, світ, Бога, душу, а з ХІХ ст., ще й протилежний діалектиці спосіб мислення і метод пізнання –це: метафізика  
15. Започаткований у роках ХІХ ст., французьким філософом О. Контом, філософський напрям, що об`єднав ті течії, школи, концепції, які у розв`язанні філософських проблем надавали перевагу не абстрактно-метафізичним підходам, а науковим засобам або «позитивному» знанню-це: позитивізм  
16. Повністю реабілітує метафізику і розкриває сутнє науки через її аналіз в історичних та соціокультурних контекстах, внаслідок чого кардинально трансформується вся епістемологічна проблематика-це: постпозитивізм  
17. Філософське вчення про буття, його форми та фундаментальні принципи, найзагальніші визначення та категорії. Історично розвивалася від абстрактних постулатів про буття та сутнє саме собою, (античність), до уявлень про божественний характер світобудови (середньовіччя), а відтак до ідей про залежність бачення буття від досвіду людини (Новий час), і, зрештою, до, нової онтології, в якій буття постає у вимірі історичності й універсальності людської екзистенції-це: онтологія  
18. Вчення про універсальні зв'язки буття та розвиток, теоретична і методологічна основа пізнання та діяльності, наука про найзагальніші закони розвитку природи, суспільства і свідомості. Історії філософії відомі три основні її форми: антична, німецького класичного ідеалізму і матеріалістична-це: діалектика  
19. Напрям у теорії пізнання, що визнає чуттєвий досвід джерелом знань і стверджує, що всі знання ґрунтуються на досвіді. Протистоїть раціоналізму та містицизму-це: емпіризм  
20. Концентрує увагу на об’єкті у більшій мірі ніж на суб’єкті, її характеризує впевненість в можливості створення єдиного методу завдяки якому можна пізнати увесь світ, віра в розум та розумність як єдино вірний критерій істинності знання, уникнення випадковості і невизначеності як помилковості у дослідженні, істина розуміється як фундаментальна, стала, розділення форми і змісту, впевненість, що форма часто не відповідає змісту, визнання лінійного розвитку науки-це: класична раціональність  
21. Філософське вчення про знання та закономірності пізнавальної діяльності людини, вчення про загальне у пізнавальних взаємовідносинах між суб'єктом і об'єктом, або між свідомістю, що пізнає, і буттям, на яке вона спрямована-це: гносеологія  
22. Методологічний принцип наукового, культурологічного, філософського мислення, світоглядно-філософська позиція, що виявляється в абсолютизації відносності змісту і значення феноменів духовної культури та соціального життя –це: релятивізм  
23. Процес творчої діяльності людей по освоєнню дійсності, що формує знання про неї (включаючи і знання про саму людину), на основі яких виникають цілі і мотиви людських дій-це: пізнання  
24. Сукупність філософських напрямків, які вважають розум основою пізнання і поведінки людей-це: раціоналізм  
25. Напрямок філософської думки, заснований на презумпції наділення того або іншого феномена онтологічним статусом незалежної від людської свідомості сфери буття-це: реалізм  
26. Погляд на світ і природу, згідно з яким вся дійсність виступає як незворотній і невпинний рух природних сил-це: динамізм  
27. Зведення складного до простого, суми його елементів чи частин-це: суматизм  
28. Уявлення про те, що наука може досягнути та представити абсолютну істину-це: есенціалізм  
29. Поняття «наукової революції» стало центральним у концепції: Т. Куна  
30. Некласична парадигма наукового знання почала формуватися в: ХІХ ст.  
31. Науку кінця ХХ – початку ХХІ ст. називають: постнекласичною  
32. Філософський світогляд, в основі якого знаходиться знання про Космос і уявлення про людину як «громадянина Світу», а також про мікрокосмос, подібний до макрокосмосу-це: космізм  
33. Самоорганізація, дисипативні системи, нелінійність, біфуркація-це концептуальні засади: синергетики  
34. Некласичний період розвитку філософії: друга пол. ХІХ–ХХ ст.  
35. Синергетика на сучасному етапі постнекласичних досліджень є одним із джерел: трансдисциплінарності науки  
36. Процес зародження та впровадження в практичну площину нового знання в науці був в епіцентрі зацікавлень: Т. Куна  
37. Синергетика як теорія, досліджує складні: самоорганізуючі системи  
38. Постнекласична наука передбачає формування: нелінійного мислення  
39. Постнекласична наука передбачає формування: нової раціональності  
40. Аксіологія-це: теорія цінностей  
41. Форма та засіб наукового пізнання, яка є способом розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії, це науково обґрунтоване і в основному доведене вираження основного змісту теорії-це: концепція  
42. Форма і засіб наукового пізнання, за допомогою яких формується один із можливих варіантів вирішення проблеми, істинність якої ще не встановлена і не доведена-це: гіпотеза  
43. Система достовірного, об’єктивного, доведеного, перевіреного практикою, знання сутнісних характеристик певного фрагменту реальності-це: теорія  
44. Форма наукового пізнання, яка відображує зв'язки і закономірності дійсності та спрямована на її перетворення, а також поєднує істинне знання про дійсність та суб'єктивну мету її перетворення-це: ідея  
45. Узагальнений опис даних спостереження та експерименту у вигляді безлічі фактів і емпірично спостережуваних (феноменологічних) законів-це: емпіричне знання  
46. Логічно-системний опис властивостей, відносин і законів певної множини ідеальних об'єктів-це: теоретичне знання  
47. Виокремлюють два типи класифікації знання: структурний та дескриптивний  
48. Поняття науки містить три складові: наукові знання, діяльність, соціальні інститути  
49. Провідний елемент наукового простору, впорядкована в просторі й часі знаково-символічна система вираження пізнавальної діяльності людини-це: наукове знання  
50. Філософська теорія цінностей, що з'ясовує якості і властивості предметів, явищ, процесів, здатних задовольнити потреби, інтереси, запити і бажання людей-це: аксіологія  
60. Галузь філософії, що вивчає проблеми природи пізнання, ставлення знання до реальності, досліджує загальні передумови пізнавального процесу, з’ясовує умови його істинності-це: епістемологія  
61. Той, хто пізнає, є джерелом пізнавальної активності, це завжди конкретна людина, занурений у певну соціально-історичне середовище, що здобуває знання, вибудовує теорії та концепції, зберігає та історично передає їх новим поколінням-це: суб’єкт пізнання  
62. Фрагмент (частина) будь-якої реальності (природної, соціальної, суб’єктивної, розумової, душевної та ін.), який не збігається у цей момент з інтелектом, що пізнає, та на який спрямована пізнавальна активність-це: об’єкт пізнання  
63. Основне завдання наукового пізнання-це: відкриття об'єктивних законів дійсності  
64. Найважливішою рисою наукового пізнання є його: системність  
65. Елементи, що складають основу наукового знання, що відбивають об'єктивні властивості речей і процесів-це: наукові факти  
66. Фундаментальне знання з соціальногуманітарних наук та природничих математичних наук, філософські принципи і підстави, етичні, економічні та екологічні регулятиви і обмеження, оцінювання соціального і практичного характеру-це: метатеоретичне знання  
67. Початкові принципи класифікації знань були розроблені: Платоном та Аристотелем  
68. Таке припустиме знання, істинність або хибність якого ще не доведена, але яке висувається не довільно, а з врахуванням ряду вимог-це: наукова гіпотеза  
69. Інтуїтивне пояснення явища без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сутності зв’язків, на базі яких робиться висновок-це: наукова ідея  
70. Методика – це: фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату  
71. Метод теоретичного дослідження та побудови наукової теорії, за яким деякі її твердження беруть  як вихідні аксіоми, а всі інші положення виводять з них шляхом міркування за певними логічними правилами-це: аксіоматичний метод  
72. Метод наукового дослідження, який полягає у висуванні гіпотез про причини досліджуваних явищ і у виведенні з цих гіпотез висновків шляхом дедукції-це: гіпотетико-дедуктивний метод  
73. Емпіричний метод опису – це: пізнавальна операція, що полягає у фіксуванні результатів досліду (спостереження чи експерименту) за допомогою певних систем позначень  
74. Емпіричний метод порівняння – це: пізнавальна операція, що лежить в основі умовиводів щодо схожості чи відмінності об’єктів  
75. Сукупність будь-яких елементів, одиниць, частин, об’єднувальних за спеціальною ознакою, призначенням-це: система  
76. Один із головних напрямів методології спеціального наукового пізнання та практики, мета і завдання якого полягають у дослідженні певних об'єктів і складних систем-це: системний підхід  
77. Метод наукового пізнання, в якому різні елементи з’єднуються не механічно, а узагальнюючо-аналітично виділених у відповідності до вивчення особливостей об’єкта-це:  синтез  
78. Система філософських засад пізнавальної діяльності та відповідних загальнонаукових, міжгалузевих та галузевих наукових принципів, методів, категорій і теоретичних положень, що забезпечують отримання та систематизацію нових знань про об’єктивну реальність-це: методологія наукового пізнання  
79. Фрагмент (частина) будь-якої реальності (природної, соціальної, суб’єктивної, розумової, душевної та ін.), який не збігається у цей момент з інтелектом, що пізнає, та на який спрямована пізнавальна активність-це: об’єкт пізнання  
80. Провідний елемент наукового простору, впорядкована в просторі й часі знаково-символічна система вираження пізнавальної діяльності людини-це: наукове знання  
81. Узагальнений опис даних спостереження та експерименту у вигляді безлічі фактів і емпірично спостережуваних (феноменологічних) законів-це: емпіричне знання  
82. Філософський світогляд, в основі якого знаходиться знання про Космос і уявлення про людину як «громадянина Світу», а також про мікрокосмос, подібний до макрокосмосу-це: космізм  
83. Логічно-системний опис властивостей, відносин і законів певної множини ідеальних об'єктів-це: теоретичне знання  
84. Елементи, що складають основу наукового знання, що відбивають об'єктивні властивості речей і процесів-це: наукові факти  
85. До методів емпіричного дослідження відносять: спостереження, експеримент, порівняння, опис, вимірювання  
86. Назвіть структурні елементи теорії: факти, категорії, аксіома, постулати, принципи  
87. Сукупність дії багатьох законів; система істотних, необхідних загальних зв'язків, кожна з яких складає окремий закон – це: закономірність  
88. Форма і засіб наукового пізнання, за допомогою яких формується один із можливих варіантів вирішення проблеми, істинність якої ще не встановлена і не доведена-це: гіпотеза  
89. М. Вебер був одним з найвидатніших істориків та соціологів, хто спробував свідомо застосувати неокантіанський інструментарій понять у практиці емпіричного дослідження - правильно  
90. Г. Ріккерт виходить з того, що науки про культуру відрізняються від природничих не за предметом, а за методом - правильно  
91. Г. Ріккерт розрізняє в пізнаючому суб’єкті два “шари”: психологічний (емпірична свідомість) і гносеологічний (свідомість взагалі), або суб’єкт емпіричний та трансцендентальний - правильно  
92. М. Вебер  формулює принцип: усяке пізнання є судженням - правильно  
93. Стверджуючи всією своєю теорією ідеальних типів, що хід конкретних подій не може бути досліджений без абстрактних категорій, М. Вебер в певній мірі визнавав діалектичність пізнавального процесу, однак при цьому у відповідності з традиціями неокантіанської гносеології абсолютизував існуючі відхилення, неспівпадіння поняття і об’єкта та відривав поняття від дійсності - праавильно  
94. Основоположником сучасної конструктивної типології, з іменем якого пов’язується сам термін “конструктивний тип”, вважається Г.Беккер - правильно  
95. За визначенням Вебера, соціологія – це наука, яка займається «тлумачливим розумінням», або розумінням через тлумачення соціальних дій, проникаючи в суб’єктивний смисл дій акторів - праавильно  
96. Соціа́льна реа́льність — це вся сукупність умов суспільного життя, які виступають перед членами суспільства як надіндивідуальні, об'єктивно дані обставини їхнього існування - правильно  
97. В основі гуманітарних знань лежить переважно розуміння, або взаєморозуміння, яке розкриває сутність буття людини і світу і сприяє розвитку духовних загальнолюдських цінностей - правильно  
98. Першим, хто чітко поставив питання про герменевтику як теорію історичного пізнання був В. Дільтей - неправильно  
99. Складовою частиною герменевтического досвіду, крім розуміння й тлумачення, є застосування – співвідношення змісту інтерпретованого тексту з тієї конкретною ситуацією, у якій він повинен бути сприйнятий - правильно  
100. Герменевтика-теорії та філософії, призначені полегшувати розуміння й інтерпретацію текстів та інших виявів людського життя - правильно  
101. Виникнення феноменології як особливого філософського напрямку пов'язане з ім'ям німецького філософа Е. Гуссерля  - правильно  
102. Термін “феноменологія” використовується на позначення сукупності знань, що визначають взаємозв’язок між різними спостереженнями явищ (феноменів) відповідно до фундаментальної теорії, які, утім, із цієї теорії не випливають - правильно  
103. Структуралізм — це філософський напрямок, що трактує явища буття, як певну структуру, частини якої пов'язані між собою і утворюють більш всеосяжну систему або структуру - праавильно  
104. Постнекласична наука є сучасною наукою, яка характеризує новий тип об’єктів, методологічних підходів, постнекласичної раціональності, організації пізнавальної діяльності та організації наукових досліджень - правильно  
105. Екзистенціалі́зм — напрям у філософії XX століття, що позиціонує і досліджує людину як унікальну духовну істоту, що здатна до вибору власної долі - неправильно  
106. Соціальна філософія – це система теоретичного знання про найбільш загальні особливості, закономірності й тенденції взаємодії соціальних явищ, цивілізаційного існування; функціонування і розвиток суспільства як цілісної системи - правильно  
107. Соціальне пізнання – пізнання соціальних реалій життєвого середовища людей – постає як необхідна умова його налагодження відповідно до природи і призначення людини - правильно  
108. Наукове пізнання – це цілеспрямований процес, що забезпечує вирішення чітко визначених пізнавальних завдань, поєднаних метою пізнавального процессу - правильно  
109. Логос - це термін давньогрецької філософії, що вживався у значеннях “слово”, “смисл”, “порядок”, “закон”, “розум” і розумівся як обєктивна закономірність -П  
110. Метафізика – вчення про перші сустності, вищі первні всього сущого, що недоступні досвідному знанню, а відкриваються лише розумові або інтуїції -П  
111. Мислення – вища форма цілеспрямованого й узагальненого пізнання субєктом істотних звязків і відносин між предметами і явищами, а також у творенні нових ідей і програмуванні дій -П  
112. Модернізм – світоглядно-мистецький напрям ХХ ст., що грунтується на запереченні методів, зразків, норм класичного мистецтва, утвердженні суб‘єктивізму і формалізму -П  
113. Монізм – філософське вчення, що за першооснову буття бере один першопочаток – або матерію, або дух - П  
114. Верифікація – спосіб встановлення істини шляхом відповідності чи невідповідності відчуттям - П  
115. Гуманізм – система поглядів, згідно з якими вищою цінністю проголошується людина та її право на свободу, щастя й розвиток і прояв своїх здібностей; ідейний напрям культури епохи Відродження - П  
116. Рефлексія – спосіб мислення, що спрямований на осмислення й усвідомлення пізнавального акту й пізнання внутрішнього світу людини - П  
117. Принцип фальсифікації – спосіб формування логічного критерію істинності, за яким універсальне твердження є істинним, якщо жодне інше твердження, яке з нього випливає, не є хибним - П  
118. Головна мета та вища цінність наукового пізнання, це: відкриття об’єктивної істини   
119. Основи індуктивної логіки розробив: Ф.Бекон  
120. Новий тип логіки, трансцендентальний, висунув: Кант  
121. Форма мислення, в якій відбиваються істотні ознаки одноелементного класу чи класу однорідних предметів-це: поняття  
122. Форма мислення, в якій що-небудь стверджується чи заперечується про предмети, їхні властивості чи відносини-це: судження  
123. Форма мислення, за допомогою якої з одного чи декількох суджень, названих посилками, за визначеними правилами виходить висновок-це: умовивід  
124. Уявне встановлення подібності чи відмінності предметів за істотними чи неістними ознаками-це: порівняння  
125. Уявне розчленовування предметів на їхні складові частини, уявне виділення в них ознак-це: аналіз  
126. Логічна операція, в результаті якої відбувається перехід від поняття з вужчим обсягом (видового) до поняття з ширшим обсягом (родового) шляхом збіднення його змісту, тобто вилучення специфічних для вихідного поняття видових ознак-це: узагальнення  
127. Виведення одного знання з іншого, істинність якого була раніше встановлена і перевірена людською практикою-це: доказ  
128. Логос - це термін давньогрецької філософії, що вживався у значеннях “слово”, “смисл”, “порядок”, “закон”, “розум” і розумівся як обєктивна закономірність -П  
129. Метафізика – вчення про перші сустності, вищі первні всього сущого, що недоступні досвідному знанню, а відкриваються лише розумові або інтуїції -П  
130. Мислення – вища форма цілеспрямованого й узагальненого пізнання субєктом істотних звязків і відносин між предметами і явищами, а також у творенні нових ідей і програмуванні дій –П   
131. Модернізм – світоглядно-мистецький напрям ХХ ст., що грунтується на запереченні методів, зразків, норм класичного мистецтва, утвердженні суб‘єктивізму і формалізму –П 132. Монізм – філософське вчення, що за першооснову буття бере один першопочаток – або матерію, або дух –П   
133. Верифікація – спосіб встановлення істини шляхом відповідності чи невідповідності відчуттям -П  
134. Гуманізм – система поглядів, згідно з якими вищою цінністю проголошується людина та її право на свободу, щастя й розвиток і прояв своїх здібностей; ідейний напрям культури епохи Відродження -П  
135. Плюралізм – філософський принцип, згідно з яким існує множинність засад чи видів буття; визнання співіснування та рівноцінності ідейно-світоглядних позицій -П  
136. Рефлексія – спосіб мислення, що спрямований на осмислення й усвідомлення пізнавального акту й пізнання внутрішнього світу людини -П  
137. Принцип фальсифікації – спосіб формування логічного критерію істинності, за яким універсальне твердження є істинним, якщо жодне інше твердження, яке з нього випливає, не є хибним -П  
138. Головна мета та вища цінність наукового пізнання, це: відкриття об’єктивної істини -П  
139. Міркування, аргумент, який спирається на розум і логіку-це: дедукція  
140. Наукове дослідження починається з: формулювання проблеми  
141. Найбільш розвиненою формою наукового пізнання є: теорія  
142. Розподіл наук на «науки про природу» та «науки про культуру» було здійснено: неокантіанцями В.Віндельбандом та Г.Ріккертом  
143. Вчений, який вважав, що головне для соціології вивчати осмисленні дії людей у їх співвідношенні з об’єктами зовнішнього й внутрішнього світу («розуміюча соціологія») – це:  М.Вебер  
144. Біфуркація – це термін, що стосується методу: синергетики  
145. Синергетика є у нинішній час методологічно продуктивною науковою концепцією, тому що вона: вміщує в собі нові пріоритети сучасної картини світу з її нестабільністю, багатоальтернативністю розвитку, ідеєю виникнення порядку з хаосу  
146. Структурно методологія наукового пізнання містить два змістовно відмінні елементи:   
онтологічний та гносеологічний  
147. Сукупність будь-яких елементів, одиниць, частин, об’єднувальних за спеціальною ознакою, призначенням-це: система  
148.  Емпіричний метод порівняння – це пізнавальна операція: що лежить в основі умовиводів щодо схожості чи відмінності об’єктів  
149. Методи наукового пізнання за ступенем загальності і сфери дії поділяють на три основні групи: філософські методи; загальнонаукові методи; часткові методи наук (внутрішньо- та міждисциплінарні)  
150.  У структурі загальнонаукових методів можна виділити такі три рівні: методи емпіричного дослідження, методи теоретичного пізнання, загальнологічні методи і прийоми дослідження  
151. До методів емпіричного дослідження відносять: спостереження, експеримент, порівняння, опис, вимірювання  
152. До методів теоретичного пізнання відносять: формалізацію, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод і сходження від абстрактного до конкретного  
153. Емпіричний метод опису – це пізнавальна операція: що полягає у фіксуванні результатів досліду (спостереження чи експерименту) за допомогою певних систем позначень  
154. Назвіть структурні елементи теорії: факти, категорії, аксіома, постулати, принципи  
155. Принцип – це: головне вихідне положення будь-якої наукової теорії, вчення, науки чи світогляду  
156. Сукупність дії багатьох законів; система істотних, необхідних загальних зв'язків, кожна з яких складає окремий закон – це: закономірність  
157.  Метод теоретичного дослідження та побудови наукової теорії, за яким деякі її твердження беруть  як вихідні аксіоми, а всі інші положення виводять з них шляхом міркування за певними логічними правилами-це:  аксіоматичний метод  
158. Метод наукового дослідження, який полягає у висуванні гіпотез про причини досліджуваних явищ і у виведенні з цих гіпотез висновків шляхом дедукції-це: гіпотетико-дедуктивний метод  
159. Методика – це фіксована сукупність прийомів: практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату